

**PROGRAM
STRUČNOG USAVRŠAVANJA
NASTAVNIKA I DJELATNIKA
U KATOLIČKIM ŠKOLAMA**

**INTERDISCIPLINARNI
PROGRAM EDUKACIJE**



Naslov

*Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama
- Interdisciplinarni program edukacije*

Izdaje:

Nacionalni ured Hrvatske biskupske konferencije za katoličke škole

Odgovara:

Ivica Žuljević, predstojnik

Tisak:

DENONA, Zagreb

Zagreb, 2024.

Na temelju članka 57. stavka 6. Zakona o visokom obrazovanju i znanstvenoj djelatnosti (Narodne novine, broj 119/2022), Pravilnika o vrjednovanju programa koji se temelje na načelima cjeloživotnoga učenja Hrvatskoga katoličkog sveučilišta, prijedloga doc. dr. sc. Snježane Mališe u ime Radne skupine nastavnika i suradnika HKS-a, KBF-a i Nacionalnog ureda za katoličke škole HBK te Pozitivnog mišljenja Odbora za osiguravanje kvalitete od 19. prosinca 2023. godine, Senat Hrvatskoga katoličkog sveučilišta na 45. sjednici svoga 4. saziva održanoj 19. prosinca 2023. godine donosi

ODLUKU

o donošenju programa stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama – Interdisciplinarni program edukacije

I.

Na prijedlog doc. dr. sc. Snježane Mališe u ime Radne skupine nastavnika i suradnika HKS-a, KBF-a i Nacionalnog ureda za katoličke škole HBK i uz Pozitivno mišljenje Odbora za osiguravanje kvalitete, donosi se program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama – Interdisciplinarni program edukacije.

II.

Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama – Interdisciplinarni program edukacije sastavni je dio ove Odluke.

III.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.



REKTOR

prof. dr. sc. Željko Tanjić

Dostaviti:

1. Ured prorektora
2. Ured rektora
3. Služba za osiguravanje kvalitete
4. Odjel za administrativnu potporu studijskih programa, programa stručnog usavršavanja i drugih programa
5. Služba za pravne, kadrovske i opće poslove

SADRŽAJ

I. UVODNI DIO	5
II. OPĆI PODACI	6
1. Naziv programa	6
2. Cilj Programa	6
3. Predlagatelj i nositelj Programa.....	6
4. Izvoditelji Programa	6
III. OPIS PROGRAMA	6
1. Ishodi učenja Programa	6
2. Nastavni program	7
2. 1. Obvezni kolegiji	7
2. 2. Izborni kolegiji.....	7
3. Opis kolegija.....	8
4. Izvođenje Programa	42
5. Trajanje izvođenja Programa.....	42
IV. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA.....	42
1. Prostor i oprema	42
2. Broj polaznika.....	42
V. FINANCIRANJE PROGRAMA	42
VI. PRAĆENJE KVALITETE IZVOĐENJA PROGRAMA.....	42
VII. ZAVRŠETAK PROGRAMA, IZDAVANJE POTVRDE I DODATKA POTVRDE	42

I. UVODNI DIO

Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama – Interdisciplinarni program edukacije ima za cilj doprinjeti unaprjeđenju intelektualnog i duhovnog razvoja koji su preduvjet kršćanske i ljudske zrelosti, a pridonijeti će kvaliteti rada nastavnika i djelatnika katoličkih škola.

Katolička škola je škola za osobu i škola koju čine osobe. Svaka osoba, u svojim materijalnim i duhovnim potrebama u srcu je Isusova učenja – zato je razvoj cjelovite osobe cilj katoličke škole.¹ Razlog za osnutak i djelovanje katoličkih škola Crkva pronalazi u svome poslanju, povjerenom joj od Isusa Krista da čovjeka dovede do njegovog ljudskog i kršćanskog savršenstva, do njegove zrelosti u vjeri.²

Katolička škola ima posebni identitet koji je jednak identitetu Crkve iz koje izbijaju izvorne i autentične dimenzije katoličke škole koja se ustrojava kao crkveni subjekt i kao takva je mjesto autentičnog i specifičnoga pastoralnog djelovanja. Stoga je katolička škola privilegirano mjesto kršćanskoga odgoja kao dio evanđeoskoga poslanja Crkve. Crkvenost katoličke škole stoga, nije neki vanjski dodatak, nego temelj, izvor i sadržaj njezinoga katoličkog identiteta kao odgojno-obrazovne ustanove.³

Iz ovoga proizlazi jedan od najznačajnijih elemenata za njen odgojni koncept: sinteza kulture i vjere budući da znanje u svjetlu vjere postaje mudrost i životna vizija. Pojedinačna nastavna područja ne pružaju samo znanja koja treba steći nego i vrijednosti koje čovjek prihvaća te istine koje otkriva. To zahtijeva okruženje obilježeno traženjem istine u kojem kompetentni, osvjedočeni i dosljedni odgojitelji postaju učitelji i znanja i života – odraz jedinog Učitelja, naravno, ne savršen, ali jasan i životan. U kršćanskom odgojnom konceptu nastavnici svih područja surađuju, svaki sa svojim specifičnim sadržajima, u formiranju zrelih osobnosti.⁴

Sabor je u Deklaraciji *Gravissimum educati-*

onis ponudio neka osnovna načela o kršćanskom odgoju, naročito u školama. Prije svega da je odgoj, kao formacija ljudske osobe, opće pravo. Budući da je odgoj pravo sviju, Sabor je apelirao na odgovornost sviju. Na prvom je mjestu odgovornost roditelja i njihovo osnovno pravo izbora odgoja za svoju djecu.⁵

Sa svoje strane Crkva ima zadaću odgajati prvenstveno zato što ima zadatak da svim ljudima naviješta put spasenja, da vjernicima priopćuje Kristov život i da trajno vodi brigu o tome da dođu do punine tog života. Crkva je kao Majka dužna svojoj djeci dati takav odgoj po kojem će cijeli njihov život biti prožet Kristovim duhom. U tom smislu odgoj za kojim Crkva ide jest evangelizacija i skrb za rast onoga koji već hodi prema punini Kristova života. Ipak, odgojna ponuda Crkve nije upućena samo njezinoj djeci, nego i svim ljudima pruža pomoć za izgradnju potpune ljudske osobe, za dobrobit ljudskog društva i za izgradnju humanijeg svijeta. Evangelizacija i cjelovito ljudsko promicanje prožimaju se u odgojnom djelu Crkve.⁶

Drugi osnovni element je početna i trajna formacija nastavnika. O njima u najvećoj mjeri ovisi koliko će katolička škola ostvarivati svoje planove i inicijative. Stoga je formacija nastavnika i djelatnika od ključne važnosti. U većini zemalja početnu formaciju školskog osoblja pruža država. Koliko god ona bila kvalitetna, ne može se ipak smatrati dovoljnom; naime, postoji specifičnost katoličke škole koju uvijek treba priznati i produbljivati. Formacija koja se traži nameće, stoga, da se razmotre ne samo disciplinarni i profesionalni vidovi koji su tipični za nastavničku i ravnateljsku službu, nego i kulturalni te pedagoški temelji koji tvore identitet katoličke škole.⁷

Crkveni dokumenti potiču što kvalitetnije vjersko i znanstveno formiranje djelatnika katoličkih škola koji su ujedno temelj odgojno-obrazovnog procesa i izgradnje katoličkog identiteta katoličkih škola.

¹ Usp. KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće*, 1997., br. 6. - 7.

² KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Vjerska dimenzija odgoja u katoličkoj školi*, 1988., br. 34

³ Usp. KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Katolička škola na prijelazu u treće tisućljeće*, 1997., br. 11.

⁴ *Isto*, br. 14

⁵ KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Identitet katoličke škole za kulturu dijaloga*, 2022., br. 11. - 12.

⁶ *Isto*, br. 13.

⁷ KONGREGACIJA ZA KATOLIČKI ODGOJ, *Odgajati za međukulturalni dijalog u katoličkoj školi*, br. 76.

U skladu s tim Nacionalni ured za katoličke škole Hrvatske Biskupske Konferencije u suradnji s Hrvatskim katoličkim sveučilištem (dalje u tekstu: Sveučilište) provodi Program

stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama – Interdisciplinarni program edukacije.

II. OPĆI PODACI

1. Naziv programa

Naziv programa je Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama – Interdisciplinarni program edukacije (dalje u u tekstu: Program).

2. Cilj Programa

Omogućiti nastavnicima i djelatnicima katoličkih škola stjecanje znanja, vještina i kompetencija za trajnu formaciju nastavnika i djelatnika katoličkih škola radi unaprjeđenja intelektualnog i duhovnog razvoja koji su preduvjet kršćanske i ljudske zrelosti, a pridonijeti će kvaliteti rada nastavnika i djelatnika katoličkih škola.

3. Predlagatelj i nositelj Programa

Predlagatelj Programa je Radna skupina nastavnika i suradnika HKS, KBF-a i Nacionalnog ureda za katoličke škole HBK.

Nositelj Programa je Hrvatsko katoličko sveučilište na temelju Pravilnika o vrjednovanju programa koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja, pozitivnog mišljenja Odbora za osiguravanje kvalitete i Odluke Senata KLASA: 602-07/21-01/01, URBROJ: 498-03-02-23-011 od 19. prosinca 2023. godine.

4. Izvoditelji Programa

Nastavu će izvoditi nastavnici zaposleni u znanstveno-nastavnom i suradničkom zvanju Sveučilišta, vanjski suradnici Sveučilišta i gostujući profesori.

III. OPIS PROGRAMA

1. Ishodi učenja Programa

Ishodi učenja ovog Programa za stručno usavršavanja su:

- opisati karakteristike pojedinog razdoblja povijesti spasenja i njihovu međusobnu povezanost, te preispitati vlastiti život u svjetlu povijesti spasenja
- razumijeti sakramente kao »simboličkih čina«, ostvarenih u obrednome uzbiljenju Kristova otajstva
- upoznati nove spoznaje za molitvenu praksu, napose metodu lectio divina
- definirati osnovno biblijsko i teološko shvaćanje čovjeka i smisla njegova života kao okvirni odgovor na današnje izazove
- definirati osnovne pojmove i kronologiju povijesti crkve i školstva koje se razvijalo pod njenim okriljem
- objasniti važnost predaje u katoličkoj crkvi za formiranje crkvenog nauka
- razlikovati različite duhovno-povijesne korijene suvremene europske kulture i baštine
- prepoznati doprinos kršćanstva europskoj znanstvenoj, kulturnoj i umjetničkoj baštini
- valorizirati suvremene trendove u odgoju i obrazovanju obzirom na doprinos različitih tradicija u okrilju Europe
- definirati pojmove „(nova) evangelizacija“ i „misija“ u povijesno-teološkoj perspektivi i prema službenim dokumentima katoličke crkve
- definirati različite dimenzije evangelizacije, te prepoznati evangelizacijske i misijske izazove Crkve u Hrvatskoj
- sintetizirati vjeru i nauk Crkve o čovjekovu tijelu i seksualnosti
- analizirati fenomen religioznosti i religije, te opisati osnovne elemente religije
- kritički vrjednovati religijski pluralizam i suvremene religijske fenomene (new age,

- reinkarnacija, joga...)
- objasniti značenje socijalne dimenzije vjere
 - povezati načela Socijalnog nauka Crkve s izabranim socijalnim dokumentima Crkve
 - integrirati načela Socijalnog nauka Crkve u područje individualne i socijalne etike
 - predstaviti razne definicije bioetike u interdisciplinarnoj perspektivi
 - analizirati glavne etičko-kulturne izazove u primjeni suvremenih tehnologija
 - razlikovati različite oblike doživljaja osobnog poziva
 - razlikovati krize u životu vjernika
 - objasniti pojam sigurnog okruženja i dobrobiti odrastanja te poštivanje osobnih granica.
 - definirati zlostavljanje i zanemarivanje maloljetnika
 - razumjeti sadašnju crkvenu i društvenu praksu očitavajući znakove vremena na temelju Evandjelja, da bi se moglo doprinijeti poboljšanoj crkvenoj praksi
 - pokazati iskustvom i svjedočenjem te posredstvom crkvenih službi i posredovanja, kao što su diakonija, koinonija, martirija i liturgija, i to „ad extra“ i „ad intra“ kvalitetniju crkvenu i društvenu praksu u školskom ambijentu.

2. Nastavni program

Polaznik će ovim Programom ostvariti 3 ECTS boda iz Obveznih i izbornih kolegija:

2.1. Obvezni kolegiji nastavnog programa:

1. Biblija – povijest spasenja
2. Sakramenti Crkve
3. Biblijski temelji kršćanske molitve
4. Povijest Crkve i katoličkog školstva
5. Izvori Crkvenog nauka
6. Kršćanska kultura i baština Europe
7. Socijalni nauk Crkve
8. Bioetika u kontekstu novih društvenih izazova: izabrane teme
9. Promicanje dobrobiti maloljetnika

2.2. Izborni kolegiji nastavnog programa:

1. Psihologija duhovnog života
2. Vjernik pred suvremenim antropološkim izazovima
3. Evangelizacija i misijsko poslanje Crkve
4. Religioznost i religijski pluralizam
5. Odnos znanosti i religije
6. Teologija tijela u današnjem društvu
7. Uvod u pastoralnu teologiju

KOLEGIJI	STATUS KOLEGIJA Obvezan/Izborni	NOSITELJ/SURADNIK	P	V	S
Biblija – povijest spasenja	O	dr. sc. Mladen Horvat	4	0	0
Sakramenti Crkve	O	mr. sc. Milan Dančuo	3	0	0
Biblijski temelji kršćanske molitve	O	izv. prof. dr. sc. Franjo Pogorelec	3	0	0

Psihologija duhovnog života	I	doc. dr. sc. Josip Bošnjaković	2	0	0
Vjernik pred suvremenim antropološkim izazovima	I	izv. prof. dr. sc. Valerija Kovač	2	0	0
Povijest Crkve i katoličkog školstva	O	doc dr. sc. Stipe Ledić	3	0	0
Izvori Crkvenog nauka	O	izv. prof. dr. sc. Zoran Turza	3	0	0
Kršćanska kultura i baština Europe	O	prof. dr. sc. Željko Tanjić	3	0	0
Evangelizacija i misijsko poslanje Crkve	I	doc. dr. sc. Tomislav Kovač	2	0	0
Religioznost i religijski pluralizam	I	izv. prof. dr. sc. Davor Vuković	2	0	0
Socijalni nauk Crkve	O	doc. dr. sc. Marijana Kompes	2	0	0
Bioetika u kontekstu novih društvenih izazova: izabrane teme	O	doc. dr. sc. Odilon Singbo	2	0	0
Promicanje dobrobiti maloljetnika	O	doc. dr. sc. Josip Bošnjaković mr. sc. Marina Šijaković	2	0	0
Odnos znanosti i religije	I	doc. dr. sc. Petar Tomev Mitrikeski	2	0	0
Teologija tijela u današnjem društvu	I	izv. prof. dr. sc. Boris Vulić	2	0	0
Uvod u pastoralnu teologiju	I	dr. sc. Ante Sorić	2	0	0

Nastava Programa izvodi se kroz predavanja i radionice u ukupnom opsegu od 35 sata (3 ECTS-a). Ovaj broj sadrži i uključuje broj sati obveznih predmeta, te broj sati ponude izbornih predmeta koja je opcionalna, odnosno nudi se izbor polazniku.

Prije početka izvođenja Programa, Senatu Hrvatskog katoličkog sveučilišta će biti dostavljen na donošenje Program i Izvedbeni plan nastave. U izvedbenom planu nastave navedeni kolegiji Nastavnog programa biti će detaljno opisani s nositeljima kolegija i suradnicima.

3. Opis kolegija Programa

Opće informacije	
Nositelj kolegija	dr. sc. Mladen Horvat
Naziv kolegija	Biblija – povijest spasenja

Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	4 (4+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Upoznati se s osnovnim razdobljima povijesti spasenja koja su međusobno povezana, a vode k Isusu Kristu. Božje djelovanje u čovjekovom životu uključuje slične korake onima koji su opisani u Svetome pismu s ciljem da se rodi Krist u nama. Cilj kolegija je biti sposoban prepoznati Božje djelovanje u svakodnevnom životu.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>		
Polaznici će opisati karakteristike pojedinog razdoblja povijesti spasenja i opisati njihovu međusobnu povezanost. Polaznici će upoznati Isusov život kao vrhunac povijesti spasenja. Polaznici će moći preispitati vlastiti život kroz razdoblja povijesti spasenja.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Sadržaj kolegija obuhvaća različita razdoblja povijesti spasenja. Prvo razdoblje povijesti spasenja obuhvaća od stvaranja svijeta do praoca Abrahama i ostalih patrijarha. Drugo razdoblje podrazumijeva formiranje Božjega naroda u pustinji pod Mojsijevim vodstvom. Život u obećanoj zemlji pod povećalom proroka koji navješćuju Mesiju obuhvaća treće razdoblje povijesti spasenja. Rođenje i život Mesije je četvrto razdoblje.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	Predavanja x seminari radni zadaci	
<i>1.6. Komentari</i>		
<i>1.7. Obveze polaznika</i>		
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.		

1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
<p>A. Rebić, "Abraham naš otac u vjeri. Povijest, vjera i teologija" u BS Vol. 76 Br. 3, 2006., str. 513-529.</p> <p>A. Rebić, "Deset zapovijedi Božjih (Dekalog). Značenje Deset zapovijedi u Bibliji i u životu Crkve" u BS Vol. 82 Br. 3, 2012., str. 665-678.</p> <p>B. Duda, "Kratak pogled u misterij Krista i povijest spasenja" u BS Vol. 50 Br. 1, 1980., str. 10-22.</p> <p>A. Schneider, „Isus Krist – čovjek za druge“ u Obnovljeni Život: časopis za filozoviju i religijske znanosti, Vol. 52 Br. 5., 1997., str. 415-428.</p>							
1.11. Dopunska literatura							
<p>J. J. Bartolomé, "Bog odgaja zato što - i kada - spašava. Motiv, hod i cilj Božje pedagogije izlaska" u Kateheza: časopis za vjeronauk u školi, katehezu i pastoral mladih, Vol. 30 Br. 1, 2008., str. 5-18.</p> <p>B. Odobašić, "Savez na Sinaju – objava Božjeg milosrđa. Teologija Saveza u Knjizi Izlaska" u BS Vol. 80 Br. 1, 2010., str. 167-197.</p> <p>J. Bergsma – B. Pitre, <i>A Catholic Introduction to the Bible. The Old Testament</i>, Ignatius Press, San Francisco, 2018.</p>							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	mr. sc. Milan Dančuo	
Naziv kolegija	Sakramenti Crkve	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	3 (3+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Uvesti u razumijevanje sakramenata Crkve na temelju liturgijskoga iskustva, polazeći od analize njihove važnosti u izgradnji crkvenosti i vjerničke duhovnosti.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>		
Razumijevanje sakramenata kao »simboličkih čina«, ostvarenih u obrednome uzbiljenju Kristova otajstva. Opisati obredne dinamike u slavlju sakramenata kroz analizu pojedinih sakramentalnih slavlja. Analiza obrednih elemenata u slavlju sakramenata s naglaskom na crkvenost i cjeloviti duhovni rast.		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definicija i značenje sakramenata 2. Važnost sakramenata u crkvenom životu i poslanju Crkve 3. Življenje crkvenosti kroz sakramente 4. Sakramenti kršćanske inicijacije 5. Sakramenti ozdravljenja duše i tijela 6. Sakramenti izgradnje crkvene i kršćanske zajednice 		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	Predavanja x seminari radni zadaci	
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
A. Crnčević – I. Šaško, <i>Na vrelu liturgije. Teološka polazišta za novost slavljenja i življenja vjere</i> , Hrvatski institut za liturgijski pastoral, Zagreb 2009., 185-266.							
1.11. Dopunska literatura							
V. Zagorac, <i>Kristova otajstva</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1998.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.							

Opće informacije	
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Franjo Podgorelec
Naziv kolegija	Biblijski temelji kršćanske molitve

Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama					
Status kolegija	Obvezan					
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika					
	Broj sati (P+V+S+RZ)			3 (2+0+1)		
1. OPIS KOLEGIJA						
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>						
Osposobiti polaznika za dublje poznavanje i praksu kršćanske molitve Upoznati ga s plodovima i zaprekama u molitvi						
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>						
Nema.						
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>						
Upoznavanje novih spoznaja za molitvenu praksu. Opisati metodu <i>Lectio divina</i> .						
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>						
Na temelju Svetoga pisma predstaviti će se slijedeće teme: Isus molitelj: sva su njegova djela i riječi izvire iz njegova intimna zajedništva s Ocem; plodovi molitve koji omogućuju da se prijeđe od površne molitve do nutarnje molitve obilježene bliskim dijalogom s Bogom; zapreke koje često čine uzaludnim naše nastojanje i angažman koji ulažemo u molitvu; tumačenje Očenaša kao sredstva kojim nas Gospodin želi naučiti umijeću molitve; tumačenje metode <i>Lectio divina</i> .						
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>				predavanja x	radni zadaci x	
<i>1.6. Komentari</i>						
<i>1.7. Obveze polaznika</i>						
Polaznici su Obvezan pohađati predavanja, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i kroz sudjelovanje u raspravama.						
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>						
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad		Eksperimentalni rad

Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci	x		
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
Franjo Podgorelec, <i>Odabrane metode kršćanske meditacije. Povijest, teologija i pedagogija</i> , Zagreb, 2017.							
1.11. Dopunska literatura							
Mariano Magrassi, <i>Biblija i molitva</i> , Čokovac, 1988.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Josip Bošnjaković	
Naziv kolegija	Psihologija duhovnog života	
Naziv programa cjelovitnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni kolegij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)

1. OPIS KOLEGIJA							
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>							
Dati temeljne informacije o doživljaju osobnog poziva pred Bogom te ukazati na moguće krize u životu vjernika.							
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>							
Opisati i razlikovati različite oblike doživljaja osobnog poziva. Razlikovati krize u životu vjernika.							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
Ovisno o percepciji, doživljaju i razumijevanju Boga ostvaruje se i životni odgovor za vjernika na zadatke koje život sa sobom donosi. Svijest o samome sebi kao Božjem biću donosi prednosti i poteškoće u životu, ovisno i o vlastitoj integriranost koja je pod utjecajem slike Boga u koju osoba vjeruje.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>						predavanja x	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Polaznici su Obvezan pohađati predavanja, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i kroz sudjelovanje u raspravama.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej	x	Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							

1.10. Obvezna literatura
Skripta Szentmartoni M. (2009), <i>Osjetljivost za čovjeka</i> , Glas Koncila, Zagreb.
1.11. Dopunska literatura
Szentmartoni M. (1997), <i>Psihologija duhovnog života</i> , FTI, Zagreb.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Nedjeljka s. Valerija Kovač	
Naziv kolegija	Vjernik pred suvremenim antropološkim izazovima	
Naziv programa cjelovitnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
<p>Predstaviti suvremene tendencije znanstvenog, tehničkog i kulturalnog razumijevanja čovjeka i njegova života Analizirati smisao, doprinos i nedostatke suvremenih razumijevanja čovjeka iz nekoliko teološko-antropoloških perspektiva: stvaranja, spasenja i vječnog života čovjeka. Objasniti biblijsko i teološko razumijevanje čovjeka i smisla njegova života kroz temeljneteološko-antropološke odrednice: Čovjek kao Božje stvorenje; čovjek upućen na Božju milost spasenja; čovjek određen za vječni život s Bogom.</p>		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		

<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>							
Polaznici će: <ul style="list-style-type: none"> - biti senzibilizirani da dublje razumiju antropološke izazove suvremenoga mentaliteta - moći kritički vrednovati današnje percepcije i razumijevanja čovjeka - poznavati osnovno biblijsko i teološko shvaćanje čovjeka i smisla njegova života kao okvirni odgovor na današnje izazove - stečeno znanje primijeniti u odgovarajućim prilikama profesionalnoga rada i osobnoga života 							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
<p>A) Suvremeno naturalističko „fragmentiranje“ čovjeka: prirodoznanstveni i teološki pogled na čovjeka; cjelovito razumijevanje čovjeka (duhovna i tjelesna dimenzija); čovjek stvoren na sliku Božju; čovjek kao osoba i njegovo dostojanstvo; čovjek kao slobodno i odgovorno biće.</p> <p>B) Suvremenetežnje „perfekcioniranja“ čovjeka: načini (samo)optimiranja čovjeka, trans-humanizam; čovjek i njegove granice; čovjek sklon grijehu; čovjek upućen na Božje spasenjsko djelovanje; darovane kreposti vjera, nada i ljubav.</p> <p>C) Suvremeni načini „prevladavanja“ čovjekove smrti: ograničenost na ovozemaljski život i njezine posljedice; pokušaji znanstveno-tehničke i digitalne „besmrtnosti“; čovjekova težnja za srećom; vjera u uskrsnuće tijela, vječni život s Bogom.</p>							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>						Predavanja seminari radni zadaci	x
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Polaznici su Obvezan pohađati predavanja, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i kroz sudjelovanje u raspravama.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	X	Aktivnost u nastavi	X	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	X	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
<i>1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							

1.10. Obvezna literatura
Tekst / prezentacija održanih predavanja VIJEĆE HBK ZA NAUK VJERE, Čovjek stvoren na „sliku Božju“ – njegova veličina i poziv (2019.), u: https://hbk.hr/dokumenti-hbk/covjek-stvoren-na-sliku-bozju-njegova-velicina-i-poziv-vijece-hbk-za-nauk-vjere/
1.11. Dopunska literatura
NJEMAČKA BISKUPSKA KONFERENCIJA, <i>Hod odraslih u vjeri. Katekizam za odrasle</i> , KS, Zagreb, 2015., str. 103-115, 197-228. Karl RAHNER, Iskustvo Duha Svetoga, u: Karl RAHNER, <i>Teološki spisi</i> , Zagreb, 2008., 191-217.
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Stipe Ledić	
Naziv kolegija	Povijest Crkve i katoličkog školstva	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	3 (3+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Osposobiti polaznike za razumijevanje osnovne problematike povijesti Crkve i katoličkog školstva u suodnosu na razvoj društva u kojem je Crkva nastajala i djelovala.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema.		

1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija

Definirati osnovne pojmove i kronologiju povijesti Crkve i školstva koje se razvijalo pod njenim okriljem. Prepoznati temeljnu problematiku povijesti Crkve i katoličkog školstva.

1.4. Sadržaj kolegija

Niti jedna humanistička znanost nije toliko podložna utjecaju duha vremena kao što je to slučaj s poviješću koju kao znanstvenu disciplinu nazivamo historija. Stoga se uvodno predstavlja i problematizira položaj historije kroz povijest s naglaskom na njeno iskorištavanje/zloporabu u ideološke svrhe što je uvijek neznanstveni pristup koji je rezultirao mnogim općeprihvaćenim stereotipnim stavovima. Takve interpretacije prošlosti ne pripadaju povijesnoj znanosti. Također, uvodno se raspravlja i o samoj historiji kao znanosti, njenom objektu proučavanja, metodologiji i krajnjem rezultatu.

Povijest Crkve je zasebna grana povijesne znanosti i kao takva participira u razvoju same povijesne znanosti kroz povijest. Dapače, istraživanja iz povijesti Crkve stoje u začetcima kritičke analize povijesnih izvora. O crkvenoj historiografiji raspravljat će se u kontekstu prikaza povijesti zapadne (judeokršćanske) civilizacije. Pojedina razdoblja promatrat će se u cilju shvaćanja koncepta „dubine prošlosti“ kako bi polaznici upoznali i shvatili problematiku same kronologije i naziva pojedinih epoha u prošlosti. Povijest Crkve promatra se kao integralni proces razvitka društva i vremena pojedine epohe sa svim njegovim političkim, gospodarskim, kulturološkim i drugim obilježjima.

Crkva je jedina institucija koja je preživjela raspad Zapadnog Rimskog Carstva i kao takva je kroz benediktinski red zaslužna za transfer antičke rimske literarne tradicije koja se dalje razvijala u potpuno novim povijesnim okolnostima kriza kasne antike i ranog srednjeg vijeka. U tom će se smislu promatrati prvi „školski“ sustavi u doba Franačkog Carstva. Pod okriljem katoličkog univerzalizma i intelektualnih pregnuća razvijenog srednjeg vijeka Crkva je izrodila i bila zaštitnikom prvih europskih sveučilišta koja redom i danas postoje kao najvažnija europska sveučilišta. Najviše pozornosti obratit će se fenomenu novovjekovnog školskog sustava *Ratiostudiorum* koji je osmislio red Družbe Isusove tijekom 2. polovice 16. stoljeća. Iz tog sustava nastale su krajem 18. i tijekom 19. stoljeća školski kurikuli čiji se kontinuitet razvoja prati do suvremenosti.

1.5. Vrste izvođenja nastave

predavanja x
seminari
radni zadaci

1.6. Komentari

1.7. Obveze polaznika

Polaznici su Obvezan pohađati predavanja, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi i kroz sudjelovanje u raspravama.

1.8. Praćenje rada polaznika

Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
Guy Bedouelle, <i>Povijest Crkve</i> , Zagreb 2004.							
1.11. Dopunska literatura							
-							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Zoran Turza	
Naziv kolegija	Izvori crkvenog nauka	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	3 (3+0+0+0)

1. OPIS KOLEGIJA							
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>							
Polaznici cjeloživotnog programa će se upoznati s glavnim izvorima crkvenog nauka. Sveto pismo i Predaja su dva ključna stožera za formiranje crkvenog nauka u službenim papirskim, koncilskim, biskupskim i drugim vrstama dokumenata. Učiteljska služba Božjeg naroda se manifestira također i u formiranju i proglašavanju različitih dokumenata i dogmi pri čemu su one uvijek najprije izraz vjere Božjeg naroda. Osim prepoznavanja važnosti Svetog pisma i Predaje u Crkvi te učiteljske službe Božjeg naroda, polaznici će razlikovati stupanj obvezatnosti za vjernike pojedinih dokumenata ovisno o njihovoj vrsti, autoru i stupnju autoriteta kojim se neki dokument donosi.							
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta za upis kolegija.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>							
Definirati teološke izvore. Objasniti važnost Predaje u Katoličkoj Crkvi za formiranje crkvenog nauka. Usporediti različite crkvene dokumente i procijeniti njihov stupanj obvezatnosti. Imenovati glavne teološke izvore.							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
U ovome kolegiju polaznici će dobiti uvid u povijest nastanka definiranja crkvenog nauka. Najprije će se upoznati s procesom formiranja biblijskog kanona te važnošću pojma „Predaja“ za nauk Katoličke Crkve. U Crkvi shvaćenoj kao Božji narod svi njezini članovi imaju tri službe – kraljevsku, proročku i učiteljsku – i pozvani su ih vršiti u ostvarivanju svoga kršćanskog poziva. Jedan vid ostvarivanja učiteljske službe je formiranje crkvenog nauka koji proizlazi iz liturgijske prakse i vjeroispovjednih obrazaca kršćanskih zajednica te se službeno donosi u katekizmima i proglašavanjem dogmi i različitih crkvenih dokumenata.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>						Predavanja x	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	

Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
Kern, W. – Niemann, F., <i>Nauka o teološkoj spoznaji</i> , Zagreb, 1994., str. 51-56; 93-97; 113-125; 143-146. Phan, P. Učiteljstvo, u: Glazier, M. – Hellwig, M., <i>Suvremena katolička enciklopedija</i> (R-Ž), Split, 2005., str. 244-245.							
1.11. Dopunska literatura							
Waldenfels, H. <i>Kontekstualna fundamentalna teologija</i> , Đakovo, 1995., str. 677-761.							
1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija							
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.							

Opće informacije		
Nositelj kolegija	prof. dr. sc. Željko Tanjić	
Naziv kolegija	Kršćanska kultura i baština Europe	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	3 (3+0+0+0)

1. OPIS KOLEGIJA							
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>							
Prezentirati osnovne značajke religije, fenomenologije religije, teologije religija i simbola. Objasniti važnost različitih kulturno-povijesnih tradicija koje utemeljuju europsku kulturu i duh: židovske, helenističko-rimske i kršćanske. Polazeći od glavnih karakteristika kršćanskih korijena Europe ukratko prikazati važnost običaja, prava, školstva, umjetničkih stilova, ikonografije i simbola za Razumijevanje društva i važnosti odgoja i obrazovanja.							
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema uvjeta.							
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>							
Navesti definiciju religije i simbola. Nabrojati glavne modele teologije religija. Razlikovati različite duhovno-povijesne korijene suvremene europske kulture i baštine. Prepoznati doprinos kršćanstva europskoj znanstvenoj, kulturnoj i umjetničkoj baštini. Valorizirati suvremene trendove u odgoju i obrazovanju obzirom na doprinos različitih tradicija u okrilju Europe.							
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>							
U kolegiju će se polaznicima pružiti osnovni uvid u pojmove religija i simbol. Iznijet će se definicija religije, uvesti polaznike u glavne značajke fenomenologije i teologije religija pri čemu će se iznijeti nekoliko modela teologije religija. Zatim će se opisati važnost simbola u religijama, napose za liturgijsku praksu unutar Katoličke Crkve. Tek iz ovih temeljnih prethodnih teorijskih pretpostavki moguće je pristupiti tumačenju uloge kršćanstva za razvoj društva, kulture i umjetnosti. Temeljem glavnih odrednica religije i simbola pružit će se okvir za razumijevanje običaja, prava, školstva i umjetnosti s posebnim naglaskom na europsku kulturnu baštinu.							
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>						predavanja	x
						seminari	
						radni zadaci	
<i>1.6. Komentari</i>							
<i>1.7. Obveze polaznika</i>							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
<i>1.8. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminar-ski rad		Eksperimen-talni rad	

Pismeni	Usmeni ispit	Esej	Istraživanje
<i>1.1. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>			
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.			
<i>1.10. Obvezna literatura</i>			
<i>1.11. Dopunska literatura</i>			
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>			
Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.			

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Tomislav Kovač	
Naziv kolegija	Evangelizacija i misijsko poslanje Crkve	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni kolegij	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2(2+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.2. Ciljevi kolegija</i>		
Razumjeti suodnos (nove) evangelizacije i misijskog poslanja Crkve. Upoznati različite dimenzije evangelizacije i misijskog djelovanja Crkve. Osvijestiti evangelizacijske i misijske izazove Crkve u Hrvatskoj.		

<i>1.3. Uvjeti za upis kolegija</i>							
Nema.							
<i>1.4. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>							
<p>Objašnjenje pojmova „(nova) evangelizacija“ i „misija“ u povijesno-teološkoj perspektivi i prema službenim dokumentima Katoličke crkve.</p> <p>Uvid u različite dimenzije evangelizacije: teološka, duhovno-egzistencijalna, crkveno-pastoralna, društvena, politička, kulturna itd.</p> <p>Izabrana pitanja: odnos (nove) evangelizacije i vjere i kulture; evangelizacija i mediji; odnos misije i međureligijskog dijaloga i dr.</p> <p>Prepoznavanje evangelizacijskih i misijskih izazova Crkve u Hrvatskoj.</p>							
<i>1.5. Sadržaj kolegija</i>							
Stjecanje temeljnih elemenata evangelizacijske i misijske teologije u vidu založenog i kreativnog rada u školi i vjerničkoj zajednici.							
<i>1.6. Vrste izvođenja nastave</i>						Predavanja x seminari x radni zadaci	
<i>1.7. Komentari</i>							
<i>1.8. Obveze polaznika</i>							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
<i>1.9. Praćenje rada polaznika</i>							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi		Seminarski rad	x	Ekperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
<i>1.10. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu</i>							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							

1.10. Obvezna literatura

Dokumenti Crkve:

IVAN PAVAO II., *Redemptoris missio. Enciklika o trajnoj vrijednosti misijske naredbe* (7. XII. 1990.), Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 1991.

PAVAO VI., *Evangelii in unum – Naviještanje evanđelja. Apostolski nagovor o evangelizaciji u suvremenom svijetu* (8. XII. 1975.), Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 2000.

Članci:

KASPER, Walter, Nova evangelizacija – pastoralni, teološki i duhovni izazov, u: *Služba Božja*, 52 (2012.) 1, 80-93.

TANJIĆ, Željko, Učiti vjerovati u Isusa Krista. Vjera kao ishodište i cilj nove evangelizacije, u: *Bogoslovska smotra*, 81 (2011.)3, 559-574.

1.11. Dopunska literatura

Dokumenti Crkve:

DRUGI VATIKANSKI KONCIL, *Ad Gentes. Dekret o misijskoj djelatnosti Crkve* (7.XII.1965.), u: *Dokumenti*, Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 2008.

PAPA FRANJO, *Evangelii gaudium – Radost Evanđelja. Apostolska pobudnica o naviještanju evanđelja u današnjem svijetu* (24.XI.2013.), Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 2013.

PAPINSKO VIJEĆE ZA MEĐURELIGIJSKI DIJALOG – ZBOR ZA EVANGELIZACIJU NARODA / ARINZE, Francis – TOMKO, Josef, *Dijalog i navještaj. Razmišljanja i upute o međuvjerskom dijalogu i o naviještanju Isusa Krista*, Sarajevo, Misijska centrala, 1992.

Knjige i članci:

DORÉ, Joseph, Navještaj Isusa Krista i susret s religijama, u: *Svesci Communio*, (1996.) 87/88, 20-28.

FISICHELLA, Rino, Teologija i nova evangelizacija, u: *Spectrum: ogledi i prinosi studenata teologije*, (2012.), 14-18.

IVANČIĆ, Tomislav, *Susret sa živim Bogom: temeljno kršćansko iskustvo: seminar za evangelizaciju Crkve*, Zagreb, Kršćanska sadašnjost, 2004.

LABAŠ, Danijel – POLEGUBIĆ, Adolf (ur.), *Mediji i nova evangelizacija. Zbornik radova*, Frankfurt am Main, Kroatenseelsorge in Deutschland – Hrvatski dušobrižnički ured u Njemačkoj, 2012.

NEMET, Ladislav, Glavni pravci razvoja misijske teologije poslije Drugog vatikanskog sabora, u: *Obnovljeni život*, 57 (2002.) 1, 63-73.

TREVISIOL, Alberto, Misijski poziv Crkve (Ad gentes 1-4-5-6-37), u: *Crkva i misije*, Sarajevo, Nacionalna uprava Papinskih misijskih djela Bosne i Hercegovine, 2009., 15-33.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Davor Vuković	
Naziv kolegija	Religioznost i religijski pluralizam	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Stjecanje osnovnih znanja o fenomenu religije i religioznosti, o odnosu kršćanstva i nekršćanskih religija, o fenomenu religijskog pluralizma, te o religijskim fenomenima kao što su new age, reinkarnacija, joga, sudbina, karma.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema.		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>		
<p>Nakon uspješno završenog kolegija polaznik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizirati fenomen religioznosti i religije, te opisati osnovne elemente religije. - Prosuditi odnos kršćanstva prema nekršćanskim religijama. - Kritički vrjednovati religijski pluralizam i suvremene religijske fenomene (new age, reinkarnacija, joga...) 		
<i>1.4. Sadržaj kolegija</i>		
Unutar ovoga kolegija analizira se fenomen religije i religioznosti. Zatim se donosi prikaz odnosa kršćanstva i nekršćanskih religija. Nakon toga analizira se fenomen religijskog pluralizma te se osobito nastoji protumačiti suvremene religijske fenomene kao što su new age, reinkarnacija, joga, karma, sudbina, itd.		
<i>1.5. Vrste izvođenja nastave</i>	Predavanja x seminari radni zadaci	
<i>1.6. Komentari</i>		

1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
DRUGI VATIKANSKI SABOR, <i>Deklaracija o odnosu Crkve prema nekršćanskim religijama</i> « <i>Nostri aetate</i> », KS, Zagreb, 1993., str. 383.-390.; N. DOGAN, Bog u velikim religijama: prirodne religije, židovstvo, islam, u: N. HOHNJEC (prir.) <i>Kršćanstvo i religije</i> , zbornik teoloških radova, KS, Zagreb, 2000., str. 27.-48.; G. DANNEELS, <i>Krist ili Vodenjak? Katolička prosudba sekti i New Agea</i> , Verbum, Split, 1998., str. 1.-81; Papinsko vijeće za kulturu - Papinsko vijeće za međureligijski dijalog, <i>Isus Krist – donositelj vode žive. Kršćansko promišljanje o New Age</i> , Split, Verbum, 2003.							
1.11. Dopunska literatura							
MEĐUNARODNO TEOLOŠKO POVJERENSTVO, <i>Kršćanstvo i religije</i> , KS, 1999.; H. BÜRKE, <i>Čovjek traži Boga. Religijski pristup</i> , KS, Zagreb, 2000.; J. RATZINGER, <i>Vjera-istina-tolerancija. Kršćanstvo i svjetske religije</i> , KS, Zagreb, 2004.; N. BIŽACA, <i>Ogledi iz teologije religija</i> , Zagreb, 2008.; KONGREGACIJA ZA NAUK VJERE, <i>Dominus Iesus. Deklaracija o jedincatosti i spasenjskoj univerzalnosti Isusa Krista i Crkve</i> , KS, Zagreb, 2000.; H. KÜNG, <i>Kršćanstvo i svjetske religije. Uvod u dijalog s islamom, hinduizmom i budizmom</i> , Naprijed, Zagreb, 1994.; N. DOGAN, Pristup religijskoj problematici na temelju saborskih smjernica i današnjega razvoja, u: <i>BS 75(2005.)3</i> , str. 875.-903.; <i>Religije svijeta. Enciklopedijski priručnik</i> , GZH – KS, Zagreb, 1987.; <i>Leksikon temeljnih religijskih pojmova. Židovstvo-Kršćanstvo-Islam</i> , prir. A.T. Houry, Prometej, Zagreb, 2005.; P. POUPARD, <i>Religije</i> , Jesenski Turk, Zagreb, 2007.; D. GIRA, <i>S onu stranu tolerancije. Susret religija</i> , Agm, Zagreb, 2008.; N. DOGAN, <i>U potrazi za Bogom. Kršćanin u postmodernom vremenu</i> , Biblioteka Diacovensia, Đakovo, 2003., str. 1-117; N. DOGAN, <i>Religije i spas. Izvan Crkve nema spasa</i> , Biblioteka Diacovensia, Đakovo, 2013.; P. KREEFT, <i>Kršćanstvo i druge religije</i> , Verbum, Split, 2003., str. 1.-76.							

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Marijana Kompes, mag. phil.	
Naziv kolegija	Socijalni nauk Crkve	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
Razumijevanje socijalne dimenzije vjere na temelju socijalnog nauka Crkve, njegove povijesti, dokumenata i načela koje pruža za izgradnju individualne i socijalne etike. Uvid u izabrane teme socijalnog nauka Crkve te kriterije etičke prosudbe u kontekstu društvenih izazova u povijesti i danas.		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		
<i>1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti značenje socijalne dimenzije vjere - Povezati načela socijalnog nauka Crkve s izabranim socijalnim dokumentima Crkve - Integrirati načela socijalnog nauka Crkve u područje individualne i socijalne etike - Protumačiti izabrane teme socijalnog nauka Crkve s obzirom na društvene izazove određenog povijesnog razdoblja i našeg vremena 		

1.4. Sadržaj kolegija							
Socijalna dimenzija vjere; Kršćanski etos: dijakonija ili ljubav prema bližnjemu; Odnos pojedinca i društva; Obitelj – temeljna stanica društva; Socijalne etika i načela dostojanstva ljudske osobe, općeg dobra, solidarnosti, supsidijarnosti i socijalne pravednosti; Pitanje rada, siromaštva i zaštite ljudskih prava; Crkva i politika; Ekološka problematika našeg vremena te Crkva i okoliš.							
1.5. Vrste izvođenja nastave						predavanja x seminari	radni zadaci
1.6. Komentari							
1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
<ul style="list-style-type: none"> - Valković, M. (ur.) (1991). <i>Socijalni dokumenti Crkve. Sto godina katoličkoga socijalnog nauka</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. (odabrani tekstovi) - Ivan Pavao II. (2001). <i>Centesimus annus. Stota godina</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. - Benedikt XVI. (2010). <i>Enciklika Caritas in veritate. Ljubav u istini</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. - Franjo (2013). <i>Radost evanđelja (Evangelii gaudium)</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. (odabrana poglavlja) - Franjo (2015.). <i>Hvaljen budi (Laudato si')</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. (odabrana poglavlja) - Franjo (2020.). <i>Fratelli tutti (Svi smo braća)</i>. Zagreb: Kršćanska sadašnjost. (odabrana poglavlja) 							

- Papinsko vijeće „Iustitia et pax“. (2005). *Kompendij socijalnog nauka Crkve*, Zagreb: Kršćanska sadašnjost, Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve, Komisija hrvatske biskupske konferencije “Iustitia et pax”. (odabrana poglavlja)

1.11. Dopunska literatura

- Baloban, S., Črpić G., Štefanac Petrović. D. (ur.) (2014). *Kultura rada u Hrvatskoj. Peti hrvatski socijalni tjedan. Zagreb, 21.-23. listopada 2011.* Zagreb: Centar za promicanje socijalnog nauka Crkve, Kršćanska sadašnjost.
 - Baloban, S. (ur.) (1999). *Kršćanin u javnom životu.* Zagreb: Glas Koncila.
 - Baloban, S. (2001). *Hrvatska obitelj na prekretnici,* Zagreb: Glas Koncila.
 - Müller, G. L. Kardinal (2015). *Siromaštvo. Izazov za vjeru.* Zagreb: Kršćanska sadašnjost.
 - Franjo (2015). *Ne dajte da vam ukradu nadu!* Split: Verbum.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Odilon Singbo	
Naziv kolegija	Bioetika u kontekstu novih društvenih izazova: izabrane teme	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)

1. OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati polaznike s novim bioetičkim izazovima s kojima se suvremeno društvo suočava

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema.

1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija							
<ul style="list-style-type: none"> - Predstaviti razne definicije bioetike u interdisciplinarnoj perspektivi - Opisati glavne utjecaje suvremenih konvergentnih tehnologija na ljudski život - Analizirati glavne etičko-kulturne izazove u primjeni suvremenih tehnologija - Identificirati konkretne bioetičke tematike - Razumjeti i primijeniti smjernice crkvenog učiteljstva o odnosu prema tim tematikama - Prepoznati i povezati način na koji transhumanistički pokret teži digitalizaciji ljudskog života 							
1.4. Sadržaj kolegija							
<p>Tehnološko društvo u kojem se nalazimo nosi u sebi opasnost gledanja ne ljudske probleme pa i na sam ljudski život gotovo isključivo kao tehničku zbilju. Od začeca sve do smrti, ljudska osoba je izložena raznim tehničkim zahvatima. Ovaj kolegij želi podsjetiti na poznate bioetičke teme počevši od nastanka ove discipline, ali s većom pozornošću na novije teme kao što su konvergentne tehnologije, razne tehnokratske ideologije, transhumanistički pokret, novi pristup pitanju rađanja, nove tehnike u rješavanju pitanja eutanazije, kiborgizacija ljudske osobe, krionika, utjecaj umjetne inteligencije u našoj sposobnosti odlučivanja. Promišljanje o ovim temama će se odvijati u duhu bioetike katoličkog nadahnuća.</p>							
1.5. Vrste izvođenja nastave						Predavanja x seminari radni zadaci	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							

<i>1.10. Obvezna literatura</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Tonči MATULIĆ, Bioetika, Glas Koncila, Zagreb, 2001. - Odilon-Gbènoukpo SINGBO, Teološko-bioetičko vrjednovanje transhumanističke antropologije, Hrvatsko katoličko sveučilište-Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2021. - Michele ARAMINI, Uvod u bioetiku, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2009.
<i>1.11. Dopunska literatura</i>
<i>1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija</i>
<p>Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.</p>

Opće informacije		
Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Josip Bošnjaković	
Suradnik na kolegiju		
Naziv kolegija	Promicanje dobrobiti maloljetnika	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Obvezan	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2(2+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
<i>1.1. Ciljevi kolegija</i>		
<p>Objasniti sudionicima važnost sigurnog okruženja i poštivanja dobrobiti maloljetnika. Upoznati polaznike s oblicima zlostavljanja i zanemarivanja maloljetnika. Razvijanje sposobnosti prepoznavanja i razlikovanja zlostavljanja i zanemarivanja maloljetnika. Razvijanje sposobnosti preventivnog djelovanja kako za žrtve/preživjele tako i za potencijalne počinitelje. Promovirati svijest o važnosti interdisciplinarnog pristupa u zaštiti maloljetnika.</p>		
<i>1.2. Uvjeti za upis kolegija</i>		
Nema		

1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija							
Objasniti pojam sigurnog okruženja i dobrobiti odrastanja te poštivanje osobnih granica. Definirati zlostavljanje i zanemarivanje maloljetnika. Prepoznati i objasniti rizične i zaštitne čimbenike na individualnoj i društvenoj razini. Identificirati uzroke i posljedice zlostavljanja maloljetnika. Planirati postupke koristeći primjerene metode i sadržaje na razini primarne prevencije. Planirati postupke u skladu sa zakonskom regulativom.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Načela sigurnog okruženja i dobrobit maloljetnika. Razine kršenja osobnih granica i pojava različitih oblika zlostavljanja i zanemarivanja maloljetnika. Prepoznavanje rizičnih i zaštitnih čimbenika te posljedica zlostavljanja. Što učiniti kada se zlostavljanje dogodi – pravna regulativa. Važnost preventivskih programa – planiranje preventivnih aktivnosti.							
1.5. Vrste izvođenja nastave						predavanja x seminari radni zadaci	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit	x	Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
Buljan Flander, G. i Kocijan Hercigonja, D. (2002). Zlostavljanje i zanemarivanje djece. Zagreb. Protokol o postupanju u slučaju zlostavljanja i zanemarivanja djece, Zagreb 2014. https://bit.ly/3ApYZZk							

1.11. Dopunska literatura

BOŠNJAKOVIĆ Josip – ŠIJAKOVIĆ Marina, Duhovno-psihološka pomoć žrtvi / preživjeloj / pogođenoj osobi seksualnog zlostavljanja tijekom procesa suđenja, u: Spolno zlostavljanje maloljetnika. Odgovor crkve u svjetlu kanonskog prava, (Zbornik radova XIII. međunarodnog znanstvenog simpozija crkvenih pravnika) Ivica Ivanković Radak (ur.), Zagreb, 2022., 283-309.

Demasure, K., Fuchs, K. A. and Zollner, H. (2018). Safeguarding: Reflecting on Child Abuse, Theology, and Care, Leuven, Belgium: Peeters.

Sanderson, C. (2005). Zavođenje djeteta: kako zaštititi djecu od seksualnog zlostavljanja – priručnik za roditelje i učitelje. VBZ.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije

Nositelj kolegija	doc. dr. sc. Petar Tomev Mitrikeski	
Naziv kolegija	Odnos znanosti i religije	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)

1. OPIS KOLEGIJA**1.1. Ciljevi kolegija**

Odnos znanosti i religije složena je i dinamična dvosmjerna interakcija. Postojeća literatura njihov suodnos opisuje kao *konfliktna, kompleksan, međusobno neovisan*, ali i *harmoničan*. Cilj ovoga kolegija je da polaznici dobiju uvid u akademska umovanja o odnosu znanosti i religije.

1.2. Uvjeti za upis kolegija							
Nema preduvjeta za upis ovog kolegija.							
1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija							
Polaznici moći će: - Opisati povijesne prilike koje su dovele do osamostaljivanja znanosti i religije, - Prepoznati perspektive njihova složenog odnosa.							
1.4. Sadržaj kolegija							
Dvije glavne podteme čine ovaj kolegij: (i) koncepti <i>religija</i> i <i>znanost</i> , i (ii) perspektive njihova odnosa. Prva podtema obuhvaća slijedeće nastavne cjeline: (i.1) religija i znanost, (i.2) njihovo stanje u srednjem vijeku, i (i.3) religija i znanost u moderno doba. Druga tema obuhvaća slijedeće nastavne cjeline: (ii.1) <i>nepodudarnost</i> znanosti i religije, (ii.2) <i>međusobna neovisnost</i> znanosti i religije, (ii.3) <i>mogući dijalog</i> između znanosti i religije, (ii.4) <i>moguće filozofsko ujedinjavanje</i> znanosti i religije.							
1.5. Vrste izvođenja nastave						Predavanja x	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit	x	Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
McGrath, A.E. (2015). <i>Znanost i religija. Kršćanska sadašnjost</i> , Zagreb.							

1.11. Dopunska literatura

Vjera i razum, *fides et ratio* – enciklika svim biskupima katoličke crkve o odnosu vjere i razuma (1999). Kršćanska sadašnjost, Zagreb

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije		
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Boris Vulić	
Naziv kolegija	Teologija tijela u današnjem društvu	
Naziv programa cjeloživotnog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)
1. OPIS KOLEGIJA		
1.1. Ciljevi kolegija		
Predstavljanje osnovnih tema teološkog tumačenja tjelesne dimenzije ljudske osobnosti, spolnosti, braka i celibata s posebnim naglaskom na nauk pape Ivana Pavla II.		
1.2. Uvjeti za upis kolegija		
Nema uvjeta.		
1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija		
<p>Nakon uspješno završenog kolegija polaznici će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati temeljne pojmove teološkog govora o tijelu - sintetizirati vjeru i nauk Crkve o čovjekovu tijelu i seksualnosti - koristiti teologiju tijela u svome zvanju i zanimanju. 		

1.4. Sadržaj kolegija							
<ul style="list-style-type: none"> - Kult tijela i suvremena kultura. - Čovjekovo tijelo u teologiji stvaranja i spasenja u Isusu Kristu. - Izabrana pitanja: celibat, predbračna čistoća, bračna čistoća, umjetna oplodnja, kontracepcija, homoseksualnost, spolni odgoj. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave						Predavanja x seminari radni zadaci	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan redovito pohađati nastavu, aktivno sudjelovati u radu izvršavanjem postavljenih zadataka na nastavi kroz sudjelovanje u raspravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad	x	Eksperimentalni rad	
Pismeni ispit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera znanja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanjima.							
1.10. Obvezna literatura							
IVAN PAVAO II., <i>Muško i žensko stvori ih: Kateheze o ljudskog ljubavi. Cjelovita teologija tijela</i> , I. i II. svezak, Verbum, Split, 2012-2013. Mary HEALY, <i>Muškarci i žene su iz Edena. Studijski vodič za Teologiju tijela Ivana Pavla II.</i> , Verbum, Split, 2013.							
1.11. Dopunska literatura							
<i>Katekizam Katoličke Crkve</i> , Hrvatska biskupska konferencija – Glas Koncila, Zagreb, 2016. PAPINSKA BIBLIJSKA KOMISIJA, <i>»Što je čovjek?« (Ps 8,5). Putovanje kroz biblijsku antropologiju</i> , Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 2022. Carlo Maria MARTINI, <i>O tijelu</i> , Katehetski salezijanski centar, Zagreb, 2001.							

Manfred LÜTZ, *Užitak života. Protiv teorija dijete, manije zdravlja i kulta fitnessa*, Verbum, Split, 2015.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

Opće informacije

Nositelj kolegija	dr. sc. Ante Sorić	
Naziv kolegija	Uvod u pastoralnu teologiju	
Naziv programa cjelovitog učenja	Program stručnog usavršavanja nastavnika i djelatnika u katoličkim školama	
Status kolegija	Izborni	
Bodovna vrijednost i način izvođenja nastave	ECTS koeficijent opterećenja polaznika	
	Broj sati (P+V+S+RZ)	2 (2+0+0+0)

1. OPIS KOLEGIJA

1.1. Ciljevi kolegija

Upoznati polaznike s temeljnim epistemološkim izazovima identiteta pastoralne teologije kako bi mogli na objektivnan način s pozicije evanđeoskog rasuđivanja razumijevati školsku situaciju u kojoj žive svoj poziv.

1.2. Uvjeti za upis kolegija

Nema uvjeta.

1.3. Očekivani ishodi učenja kolegija

Nakon izvršenih obveza polaznik će moći:

- razumjeti sadašnju crkvenu i društvenu praksu očitavajući znakove vremena na temelju evanđelja, da bi se moglo doprinijeti poboljšanoj crkvenoj praksi.
- vrjednovati sustav teološko-praktičnih vrijednosti ostajući vjeran objavi i razumijevanju vremena u kojem živi i pastoralno djeluje;
- pokazati iskustvom i svjedočenjem te posredstvom crkvenih službi i posredovanja, kao što su diakonija, koinonija, martirija i liturgija, i to „ad extra“ i „ad intra“ kvalitetniju crkvenu i društvenu praksu u školskom ambijentu.

1.4. Sadržaj kolegija							
<ul style="list-style-type: none"> - Pastoral i pastoralno djelovanje u Bibliji. Isusovo “pastoralno” djelovanje i njegove preferencije (“Dobri Pastir”). Uspostava pastoralne teologije kao sveučilišne discipline. Povijesni put “mlade” discipline: Od Rautenstraucha do II. vatikanskog koncila. - Neka važna i osporavana pitanja. Epistemološki status pastoralne teologije. Materijalni i formalni objekt pastoralne teologije. Metoda i metodologija pastoralne teologije i pastoralnoga rada. <i>Princip inkarnacije</i> (F. X. Arnold). Zadaće i ciljevi pastoralne teologije. - Pastoralna teologija od Drugog vatikanskog koncila do danas. Koncilski nauk o identitetu i suradnji klerika i vjernika-laika. - Odgojna dimenzija pastoralne teologije i školstvo - nekad i danas. Ostvarivanje spasenja „ovdje i sada“ u pozivu djelatnika katoličkih škola. - Svjedočenje vjere u praksi katoličkih škola. - Pastoral odgoja za kulturu - evangelizacijski imperativ današnjeg školstva. 							
1.5. Vrste izvođenja nastave						predavanja x seminari	
						radni zadaci	
1.6. Komentari							
1.7. Obveze polaznika							
Polaznici su Obvezan pohađati nastavu i aktivno sudjelovati u nastavi i sudjelovati u re-spravama.							
1.8. Praćenje rada polaznika							
Pohađanje nastave	x	Aktivnost u nastavi	x	Seminarski rad		Eksperimentalni rad	
Pisani is-pit		Usmeni ispit		Esej		Istraživanje	
Projekt		Kontinuirana provjera zna-nja		Referat		Praktični rad	
Portfolio				Radni zadaci			
1.9. Ocjenjivanje i vrednovanje rada polaznika tijekom nastave i na završnom ispitu							
Ocjena iz kolegija se sastoji od pohađanja nastave i aktivnog sudjelovanja na predavanji-ma.							

1.10. Obvezna literatura

Drugi vatikanski koncil, Lumen gentium. Dogmatska konstitucija o Crkvi (br. 1-69) i Gaudium et spes. Pastoralna konstitucija o Crkvi u suvremenom svijetu (br. 1-93), u: Drugi vatikanski koncil. Dokumenti, Kršćanska sadašnjost, Zagreb, 7. izdanje, 2008.

Čondić, Alojzije, Ustani, zove te. Bogoslovno-pastoralna razmišljanja, Crkva u svijetu, Split, 2013.

Vranješ, Nikola, Pastoral danas. Izabrane teme iz pastoralne teologije, Glas koncila, Zagreb, 2013.

Bezić, Živan, Pastoralni radnik. Zagreb, HKD sv. Ćirila i Metoda, 1982. 2. prerađeno izd.

Živan Bezić, Pastoralni rad. Zagreb, HKD sv. Ćirila i Metoda, 1983. 2. prerađeno izd.

Bezić, Živan, Pastoralna služba. Zagreb, HKD sv. Ćirila i Metoda, 1985. 2. prerađeno izd.

1.11. Dopunska literatura

Mette, Norbert, Katolička pastoralna teologija. Praktična teologija nekoć i danas, Franjevačka provincija Presvetoga Otkupitelja, Lepuri - Split, 2004., str. 1-79.

Nimac, Stipe, „Pokušaj odredbe pojma praktične teologije“, u: S. Nimac – B. Seveso, Praktična teologija. Profil jedne teološke discipline s osvrtom na njezine zadaće u hrvatskoj Crkvi i društvu, Ravnokotarski Cvit, Lepuri, 2009., str. 7-18.

Nimac, Stipe - Klein, Stephanie, Metoda u praktičnoj teologiji, Ravnokotarski cvit, Lepuri, 2010., str. 7-16., 159-162.

Nimac, Stipe, „Pastoralna teologija u današnjem kriznom vremenu“, Bogoslovska smotra, 77 (2007.), br. 4, str. 839-855

Nimac, Stipe – Perše, Brigita, Župa u povijesnim mijenama, Ravnokotarski Cvit, Lepuri, 2013., (Pastoralni model za 21. stoljeće), str. 89-100.

Nimac, Stipe, „Učinkovitost postojeće pastoralne paradigme u prenošenju vjere“, Bogoslovska smotra, 83(2013.), br. 3. str. 559-576.

Nimac, Stipe, „Tradicija i otvorenost. Situacija i imperativi pred praktičnom teologijom u Hrvatskoj“, Bogoslovska smotra, 83 (2013.), br. 4. str. 841-858.

1.12. Načini praćenja kvalitete koji osiguravaju stjecanje izlaznih znanja, vještina i kompetencija

Praćenje i analiza kvalitete izvedbe nastave i izvođenja Programa procjenjuju nastavnici i polaznici, kroz redovitost izvođenja nastave, izvedbeni plan nastave, vrednovanje rada nastavnika, anketiranje polaznika, te kontinuirano ocjenjivanje aktivnosti polaznika, čime se omogućuje objektivnije vrednovanje, transparentnost provjere, bolja mogućnost kvantifikacije te kontinuirano praćenje uspjeha i napredovanja kao i dobivanje povratnih informacija o kompetencijama završenih polaznika.

4. Izvođenje Programa

Program se izvodi na temelju nastavnog programa i izvedbenog plana nastave i to kroz 3 teme. Prva tema je **Biblija**, a cilj je stjecanje znanja o Svetom pismu kao izvoru osobnog i profesionalnog rasta. Ova tema obuhvaća 10 sati Obvezanih kolegija i 2 sata izbornih kolegija. Druga tema je **Crkva u svijetu**, a cilj je stjecanje znanja o Crkvenom nauku i Crkvi kao temelju europske kulture (stjecanje znanja o Crkvi u svijetu). Ova tema obuhvaća 10 sati Obvezanih kolegija i 2 sata izbornih kolegija. Treća tema je **Katolički moral i etika**,

a cilj je steći osnovna znanja o Socijalnom nauku Crkve i njegovoj primjeni s naglaskom na razvijanje kršćanskih vrjednota u školi i društvu. Ova tema obuhvaća 6 sati Obvezanih kolegija i 2 sata izbornih kolegija.

5. Trajanje izvođenja Programa

Program se realizira u suradnji s Nacionalnim uredom za katoličke škole Hrvatske biskupske konferencije. Program se izvodi na temelju Programa i izvedbenog plana nastave u ukupno trajanju od 35 nastavnih sati (predavanja i radionice).

IV. UVJETI IZVOĐENJA PROGRAMA

1. Prostor i oprema

Program se realizira u četiri grada: u Zagrebu; u prostorima Hrvatske biskupske konferencije ili Hrvatskog katoličkog sveučilišta, u Požezi u prostorima Požeške biskupije, u Rijeci u prostorima katoličke osnovne ili srednje škole

i u Zadaru u prostorima katoličke osnovne ili srednje škole.

2. Broj polaznika

Broj polaznika po jednom obrazovnom ciklusu Programa edukacije iznosi četrdeset (40).

V. FINANCIRANJE PROGRAMA

Program će se financirati Odlukom rektora Sveučilišta iz sredstava Hrvatske biskupske konferencije, Renovabisa i Sveučilišta.

Odlukom rektora imenovati će se i voditelj Programa.

VI. PRAĆENJE KVALITETE IZVOĐENJA PROGRAMA

Praćenje kvalitete izvođenja Programa vršiti će se osobnom evaluacijom svakog sudionika na kraju svakog ciklusa.

Kvaliteta izvođenja Programa prati se u skladu s Pravilnikom o sustavu osiguravanja kvalitete i Priručnikom o osiguravanju kvalitete Sveučilišta tijekom izvođenja i na završetku

Programa i to:

- vrjednovanjem svakog nastavnog kolegija (anketom);
- samoanalizom Programa radi poboljšanja, unaprjeđenja i osuvremenjivanja Programa.

VII. ZAVRŠETAK PROGRAMA I IZDAVANJE POTVRDE

Završetkom Programa edukacije polaznici će imati pismeni ispit. Polaznici Programa završetkom Programa dobivaju Potvrdu o pohađanju Programa. Uz

Potvrdu se prilaže i Dodatak Potvrdi prema Pravilniku o sadržaju i obliku diploma, dopunskih isprava o studiju i potvrda o završetku programa cjeloživotnog učenja.

